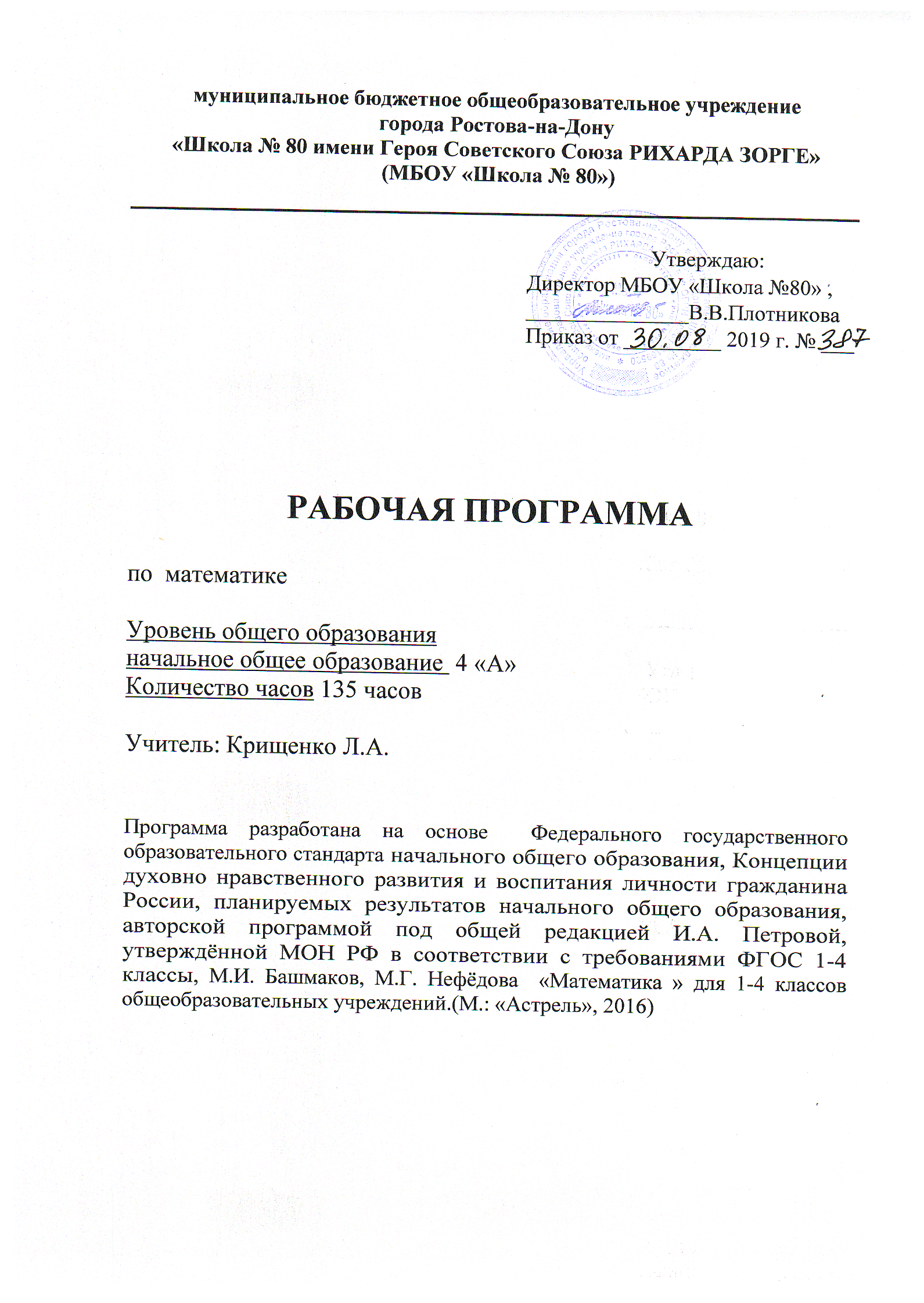
**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания начального образования, Примерной программе по математике. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».
3. Раздел «Содержание учебного предмета математики».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
6. Учебным планом МБОУ «Школа № 80».

Рабочая программа по математике построена на основе фундаментального ядра содержания начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса математики представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания начального образования. Тематическое планирование – это следующая ступень конкретизации содержания образования по математике. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса математики в начальной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной картины мира, показано практическое применение знаний.

Отбор содержания проведён в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в математики и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под общей редакцией И.А. Петровой.

**Цели и задачи курса**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели и задачи курса**

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

-Математическое развитие младших школьников;

-Формирование системы начальныхматематических знаний;

-Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд***задач***, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять длярешения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение,оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Структура курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприемы проверки выполненныхвычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

**Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета математики»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с

оценкой ее товарищами, учителем;

* Умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в

освоении материала;

* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности);
* адекватная самооценка;
* способность оценивать трудность предлагаемого задания;
* восприятие математики как части человеческой культуры;
* устойчивая учебно-позновательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр, метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади ( квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
* называть и различать компоненты арифметических действий;
* восстанавливать пропущенные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
* формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
* дополнять краткую запись условия числовыми данными;
* записывать решение задачи с разными способами;
* вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
* определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
* различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
* различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
* различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
* различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объѐма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объѐм фигуры, состоящей из единичных кубиков.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебники;
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной м деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы;
* объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**Основные виды учебной деятельности**

1. Групповая: фронтальные занятия и занятия в малых группах (объяснение, беседа, обсуждение, работа с ЦОР, видеоматериалами и т.п.)

2. Индивидуально-обособленная: самостоятельная работа учащегося, домашняя работа, контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока , решение задач, нахождение значения выражений.

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Подготовка сообщений по заданной тематике.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ рисунков, таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

-понимание математических отношений является средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих вприроде иобществе (хронология событий, протяженность во времени, образованиецелого из частей,изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логикипозволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументироватьсвою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать илиподтверждать истинность предположения).

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета математика»**

***Числа и величины***

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

***Арифметические действия***

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

***Текстовые задачи***

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

***Геометрические фигуры и величины***

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

***Работа с данными***

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

**Раздел 4.**

**Тематическое планирование по математике**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Домашнее задание** |
|
| ***Многозначные числа – 10 часов*** | | | |
|  | Десятичная система чисел. *Часть 1* С. 6—7 | Р.т.  с.3 №1-3 | |
|  | Классы. С. 8—9 | Р.т.  с. 4 №1-4 | |
|  | Классы и разряды. С. 10—11 | Р.т.  с. 5 – 6 №1-5 | |
|  | Таблица разрядов С. 12—13 | Р.т.  с. 7 №1-3 | |
|  | Сравнение многозначных чисел. С. 14—15 | Р.т.  с. 8 №1-3 | |
|  | Закрепление темы «Многозначные числа».С. 16—17 | Р.т.  с. 9 – 10 №1-5 | |
|  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. С. 18-19 | Р.т.  с. 11 У. с.19 №5,7 | |
|  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. С. 20-21 | У.с. 22  № 1-4 | |
|  | ***Контрольная работа №1 «Многозначные числа».*** |  | |
|  | Работа над ошибками. Выполнение заданий на сложение и вычитание многозначных чисел. С. 22 - 23 | У.с. 22 № 5, 6 (а,б,з) | |
| ***Сложение и вычитание многозначных чисел – 14 часов*** | | | |
|  | Складываем и вычитаем разрядные слагаемые. С. 26—27 | У. с 27 № 7, 8, 10 | |
|  | Сложение «круглых» чисел. С. 28—29 | У. с 29 № 7(2), 8, 9 | |
|  | Сложение «круглых» чисел. С. 30—31 | У. с 31 № 7(3), 6, 9 | |
|  | Сложение и вычитание по разрядам.С. 32—33 | У. с 33№ 6, 8(2) | |
|  | **Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** |  | |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. С. 34 – 35 | У. с. 34 №1, 2, 3. | |
|  | Сложение и вычитание по разрядам. Решение задач. С.36—37 | Р.т.  с. 12 – 13 | |
|  | Вычитание из « круглого числа». С. 38—39 | Р.т. с. 14 №1 - 2  У. с. 39 № 8, 9(2) | |
|  | Свойства сложения. С. 40—41 | У. с. 41 № 7, 8 | |
|  | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. С. 42—43 | Р.т. с. 15 - 16  №1 - 4 | |
|  | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. С. 44—45 | Р.т. с. 17 - 19  №1 - 6 | |
|  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». С. 46—48 | У. с. 48  № 1-3 | |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание. С.49 | У.с.49 №3(3,4), 8 | |
| ***Длина и её измерение – 10 часов*** | | | |
|  | Соотношение между единицами длины  ( метр и километр). С. 50—51 | Р.т. с. 20 - 21  №1 - 3 | |
|  | Решение задач на определение длины пути. С. 52—53 | У. с. 53 №9(б), 10 | |
|  | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С. 54—55 | Р.т. с. 22 - 23  №1 - 4 | |
|  | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С. 56—57 | Р.т. с. 24 - 25  №1 - 5 | |
|  | Периметр многоугольникаС. 58—59 | У. с. 59 № 8,9,10(б) | |
|  | Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 60—61 | Р.т. с. 26 - 27  №1 - 3 | |
|  | Геометрические задачи. С. 62—63 | Р.т. с. 28 - 30  проектное задание | |
|  | Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 64—65 | У. с. 64 № 1 -4 | |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач.  С. 66 – 67 | У. с. 66 № 10 (1 и 4), 11 | |
|  | Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 66 – 67 | У. с. 67 № 19, 20 | |
|  | Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 68 - 69 | У. с. 64 № 1(в), 4 | |
| ***Умножение на однозначное число – 8 часов*** | | | |
|  | Письменное умножение. С. 72—73 | Р.т. с. 31  №1 - 3 | |
|  | Свойства умножения. С. 74—75 | У.с.75 № 7, 10, 12 | |
|  | Умножение круглого числа (и на круглое число). С. 76—77 | У. с. 77 № 9, 10 | |
|  | Умножение круглого числа (и на круглое число). С. 78—79 | Р.т. с 34 – 35 № 1 – 6 | |
|  | Площадь прямоугольника. С. 80—81 | У. с. 81 №11, 12 | |
|  | Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». С. 82- 83 | У. с. 82 №1-4 | |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». С. 82 -83 | Р.т. с. 36 – 37 № 1- 6 | |
| ***Деление на однозначное число – 11 часа*** | | | |
|  | Письменное деление. С. 84—85 | Р.т. с. 38 -39 № 1-6 | |
|  | Письменное деление многозначного числа. С. 86—87 | У. с. 87 № 7, 8(3), 9 | |
|  | Свойства деления. Деление круглых чисел. С. 88—89 | Р.т. с.40 – 41 №1-4 | |
|  | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. С. 90—91 | У. с. 91 № 6(3), 8(3), 9 | |
|  | Письменное деление. С. 92—93 | У. с.92  № 1-4 | |
|  | Деление чисел, в записи которых встречаются нули.  С. 94—95 | У.с. 95 № 8 (б), 9, 10 | |
|  | Деление чисел (случай – нуль в середине частного).  С. 96—97 | У.с. 97 № 8, 9 | |
|  | Деление круглых чисел. С. 98—99 | У. с. 99 № 7(3),9,11 | |
|  | Закрепление по теме «Деление на однозначное число". С. 100—101 | У.с. 102  №1 – 4 | |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Выполнение заданий на деление многозначных чисел. С.102 – 103 | У. с. 103 № 4(б), №5(г) | |
| **Геометрические фигуры** ( 9 ч) | | | |
|  | Геометрические фигуры. С. 106—107 | У.с. 107 № 7  С. 105 №21 | |
|  | Четырёхугольники. С. 108—109 | Р.т. с. 48-49 №1,2 | |
|  | Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника. С. 110—111 | У. с. 111 № 7, 9(б) | |
|  | Треугольники. С. 112—113 | Р.т.с. 50 – 51 № 1- 4 | |
|  | Куб. С. 114—115 | Р.т. с. 52 – 53 № 1 – 4 | |
|  | **Самостоятельная работа № 2 по теме «Геометрические фигуры»** |  | |
|  | Обобщение знаний о геометрических фигурах. Решение задач. С. 116—121 | Р.т. с. 54 – 55 проектное задание | |
|  | **Контрольная работа № 6 за I полугодие** |  | |
|  | Анализ контрольной работы. Свойства геометрических фигур. | Р.т. с. 56 – 58 проектное задание | |
| ***Масса и её измерение –5часа*** | | | |
|  | Центнер. Часть 2 С. 6—7 | У. с. 7 № 8,10 | |
|  | Соотношение между единицами массы. С. 8—9 | У. с. 9  № 9,10 | |
|  | Решение текстовых задач. С. 10—11 | У. с. 11  №5 (3), 9, 10 | |
|  | Единицы массы. Соотношение между единицами массы. С. 12—13 | У. с.12  № 1 -3 | |
|  | **Самостоятельная работа №3 по теме «Масса и ее измерение»** |  | |
| ***Умножение многозначных чисел (12 часов)*** | | | |
|  | Умножение на двузначное число. С. 14—15 | Р.т. с.7  № 1-3 | |
|  | Умножение «круглых» чисел. С. 16—17 | Р.т. с.8 - 9  № 1-5 | |
|  | Приёмы умножения. С. 18—19 | Р.т. с.10 - 11  № 1-4 | |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 20—21 | У. с. 21  № 6, 8(3), 10 | |
|  | Закрепление приёмов умножения. С. 22—23 | У. с. 22  № 1 – 3 | |
|  | Умножение на трёхзначное число. С. 24—25 | Р.т. с. 16–17 № 1 - 6 | |
|  | Значение произведения. С. 26—27 | У. с. 27 № 4, 5 (3), 6 | |
|  | Устные и письменные вычисления. С. 28—29 | У.с. 29  № 9 - 10 | |
|  | Выражения с многозначными числами.  Практическая работа. С. 30—31 | У. с. 31 – проектное задание | |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел». С. 34 - 35 | У. с. 35 №3 (л, м), 4 (2), 6 | |
| ***Площадь и её измерение – 6 часов*** | | | |
|  | Единицы площади (квадратный метр). С. 38—39 | Р.т. с. 21- 22 №1 -4 | |
|  | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный см). С. 40—41 | У.с. 41 № 5(3),6 | |
|  | Соотношение между единицами площади. С. 42—43 | У. с. 43 №8,9(2),  10(3) | |
|  | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). С. 44—45 | Перевод единиц, У. с 45 №7, 8 | |
|  | **Самостоятельная работа №4**  **по теме «Нахождение площади»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Закрепление темы «Площадь и её измерение» | Р.т.с. 26 – 27 | |
| ***Деление многозначных чисел – 16 часов*** | | | |
|  | Деление - действие, обратное умножению. С. 48—49 | У. с.49 № 5(3-4), 6(б),7 | |
|  | Деление с остатком. С. 50—51 | Р.т. с. 30 – 31 №1-4 | |
|  | Деление многозначного числа на двузначное. С. 52—53 | У. с. 53 № 7, 10 | |
|  | Деление многозначного числа на двузначное. С. 54—55 | У.с. 55 № 5, 9 | |
|  | Деление многозначного числа на двузначное. С. 56—59 | Р.т. с.32 – 33 № 1 - 4 | |
|  | Скорость. С. 60—61 | У. с. 61 №6, 7 | |
|  | Производительность труда. С. 62—63 | Р.т. с. 37 -39 №1 -4 | |
|  | Деление на трёхзначное число. С. 64—65 | У. с. 65 №6, 9,10 | |
|  | Оценивание результата вычислений. С. 66—67 | У.с. 67 № 8, 9 | |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел». С. 68—71 | С. 70 -71 № 9(г),15 | |
| ***Время и его измерение – 7 часов*** | | | |
|  | Единицы времени. С. 72—73 | Р.т. с. 45 – 46 №1-5 | |
|  | Календарь и часы. С. 74—75 | Р.т. с. 47 – 48 № 6 -10 | |
|  | Повторение письменного алгоритма деления многозначных чисел. С. 76—77 | У. с. 76 -77 № 3(в, ж, з), 13 | |
|  | Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел».  С. 78 – 79 | Р.т. с. 43 -44 № 1-4 | |
|  | **Контрольная работа № 9 «Умножение и деление многозначных чисел»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». С.77 | Р.т. с. 34 – 35 №1- 4 | |
|  | Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». | Р.т. с. 40 -41 № 1- 4 | |
| ***Работа с данными – 7 часов*** | | | |
|  | Представление информации. С. 80—81 | Р.т. с. 49  У. с. 80 - №2- | |
|  | Работа с таблицами. С. 82—83 | Р.т. с.50 №1  У. с. 83 №7 | |
|  | Диаграммы. С. 84—85 | Р.т. с. 51 №2 -3  У. с. 85 №5 | |
|  | Планирование действий. С. 86—87 | Р.т. с. 52 – 53 №1 – 5 | |
|  | Контроль и проверка. С. 88—89 | У. с. 90 №2 (а, к), №4 | |
|  | **Самостоятельная работа № 5 по теме:**  **«Работа с данными»** |  | |
|  | Работа над ошибками. Представление информации. С. 90—91 | Р.т. с. 54 -55 –проектное задание | |
| **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ** (26 ч)  ***Числа и величины – 7 часов*** | | | |
|  | Чтение и запись чисел. С. 94—95 | У. с. 140 №1-4 | |
|  | Сравнение чисел. С. 96—97 | У. с. 140 - 141  №5-8 | |
|  | Задачи на сравнение. С. 98—99 | У. с. 141  № 9 – 12 | |
|  | Масса и вместимость. С. 100—101 | У. с. 104 №1 – 3 | |
|  | Единицы измерения времени. С. 102—103 | Р.т. с. 56 – 57 № 1-3 | |
|  | **Тест по теме «Числа и величины»** |  | |
|  | Повторение изученного материала о сравнении величин. С. 104—107 | У.с. 106 № 10(2стр.),12, 14 | |
| ***Арифметические действия – 8 часов*** | | | |
|  | Сложение и вычитание. С. 108—109 | Р.т. с. 58 -59 №4 - 6 | |
|  | Умножение и деление. С. 110—111 | Р.т. с. 60 -61 №7 - 8 | |
|  | Числовое выражение. С. 112—113 | У. с. 142 № 13- 15 | |
|  | Свойства арифметических действий.С. 114—115 | У. с. 114 № 6,7 | |
|  | Способы проверки вычислений.  С. 116—117 | У. с. 119 №7(1), 11 | |
|  | Повторение и обобщение изученного материала о числовых выражениях. С. 118—119 | У.с. 119 №6, 9 | |
|  | **Годовая контрольная работа** |  | |
|  | Работа над ошибками. Свойства арифметических действий. | У.с. 118 №5 | |
| ***Фигуры и величины – 5 часов*** | | | |
|  | Распознавание и построение геометрических фигур.С. 120—123 | Начерти фигуры, найти S,P. | |
|  | Измерение длины. С. 124—125 | У. с. 128 №1-3 | |
|  | Измерение площади. С. 126—127 | У.с. 128 №3,4 | |
|  | **Самостоятельная работа №6 по теме «Арифметические действия и их свойства».** |  | |
|  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Фигуры и величины». С. 128 -129 | У.с. 129№8(3), 11 | |
| ***Комплексное повторение. Решение задач. – 5 часов*** | | | |
|  | Задачи на стоимость.С. 130 | У. с. 130 №4, 5 | |
|  | Задачи на движение. С. 131—134 | У. с. 134 №6 | |
|  | Задачи на производительность Решение задач на доли. С. 135—137 | У. с.135 №9, с. 137 №11 | |
|  | Интеллектуальный марафон «В стране математики» |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Крищенко Л.А/  подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Школа №80»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А/  подпись руководителя МС Ф.И.О. |